



## Ons huiswerkbeleid

De leerlingen zijn een groot deel van de dag actief op school; met huiswerk willen we de ouders op de hoogte houden van datgene waarmee de kinderen in de klas bezig zijn. Huiswerk vormt in die zin een brug tussen de school en de ouders (waarbij de agenda een grote rol speelt).

Wij vinden huiswerk belangrijk, omdat het

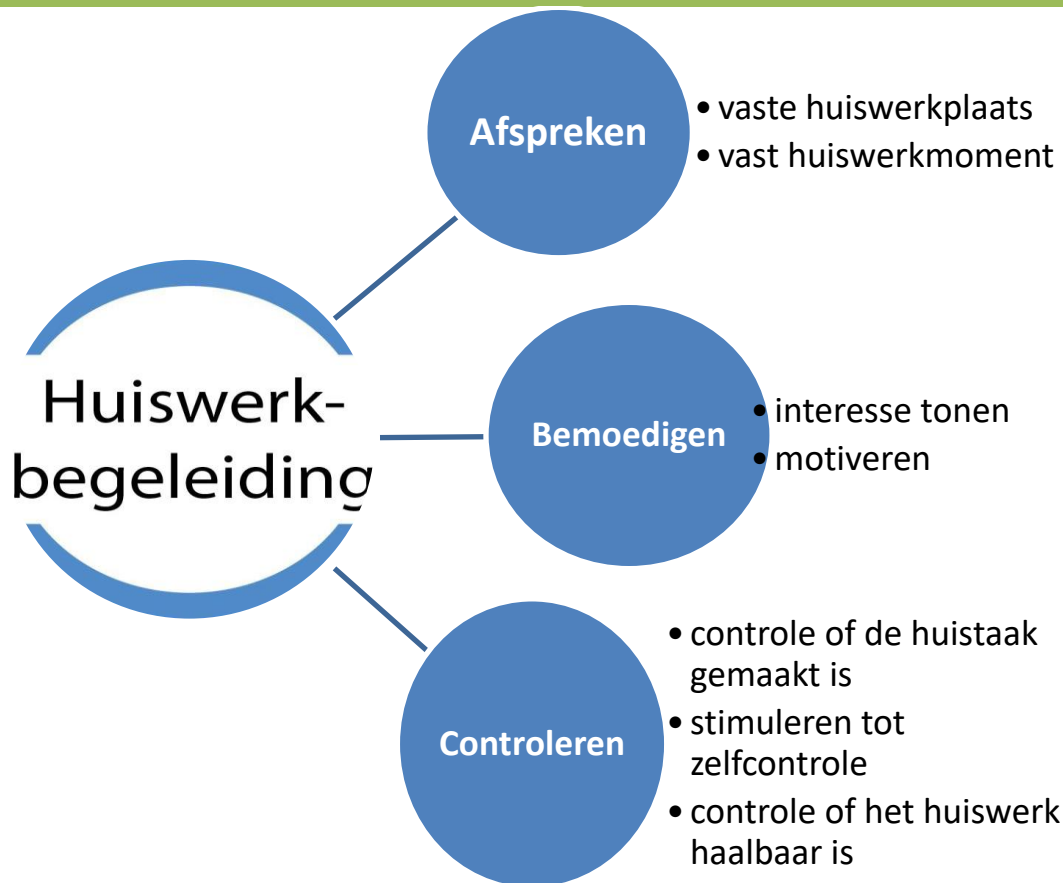
- de kinderen de tijd geeft om nieuwe leerstof in te oefenen.
- een aanzet is tot zelfstandig werken, tot zelfredzaamheid.
- een noodzakelijke werkhouding aanleert voor verdere studies.

Voor een aantal ouders is het thuis laten maken van huiswerk geen haalbare kaart. We denken hierbij in de eerste plaats aan ouders die opvangproblemen hebben en pas laat thuis zijn. Voor deze ouders kan huiswerkbegeleiding een alternatief zijn. Binnen de school kan dit deels opgevangen worden, na bespreking van de noodzakelijkheid, door het zorgteam.

Dit HWB zag het licht een aantal jaren geleden en kwam tot stand via bevraging van ouders en leerkrachten rond het onderwerp 'huiswerk'. De resultaten van deze enquête werden verwerkt en met alle actoren uitgebreid besproken en vormen de basis voor dit werkdocument. Bedoeling is jullie via dit plan inzage te geven in de wijze waarop onze school het huiswerk inbouwt in het volledige leerproces en voor onze kinderen brengen deze afspraken duidelijkheid en structuur.



## *Wat verwachten we van de ouders?*



We vinden het in de eerste plaats belangrijk dat aan het kind goede omstandigheden worden aangeboden. Een rustige werksfeer, ruimte, warmte, licht, ... zijn enkele zaken die belangrijk zijn. De ideale omstandigheden bestaan uiteraard nergens, maar in elk gezin is het mogelijk om te zoeken naar het meest haalbare.

We vinden het ook belangrijk dat de ouders interesse tonen voor het huiswerk van het kind. Dit kan op verschillende manieren gebeuren:

- Indien nodig kan het kind aangemoedigd worden om met het huiswerk te beginnen
- De ouders kunnen controleren of het huiswerk al dan niet gemaakt is. Ook als het kind in de naschoolse opvang blijft. Door een paraf of handtekening te plaatsen, kan dit worden aangetoond.
- Elk kind heeft graag een luisterend oor als het hardop leest, kan het leuk vinden als de les wordt opgevraagd, ... Zo tonen ouders hun interesse en



betrokkenheid.

- Een zekere regelmaat inbouwen is belangrijk. Een bepaald tijdstip van de dag staat in het teken van het huiswerk. Dit kan zijn als het kind van school komt, net voor of na het avondeten,... Het creëren op dat moment van de nodige rust is van essentieel belang.

Voor kinderen van het eerste en tweede leerjaar kan het nodig zijn om als ouder zelf tijd vrij te maken om toezicht te houden tijdens het uitvoeren van de taken (een luisterend oor bij het hardop lezen, inoefenen van de tafels, ...)

Hoe ouder kinderen worden, hoe meer zelfstandigheid ze verwerven in het maken van huiswerk. De autonomie die ze aankunnen, moet dan ook gegeven worden. Kinderen van een zesde leerjaar kunnen gerust volledig de eigen verantwoordelijkheid opnemen in het plannen en uitvoeren van hun taken. Als ouder van een kind uit de derde graad samen een planning maken, werkt heel motiverend en is opnieuw een stap naar zelfstandigheid.

- Uiteindelijk is het ook belangrijk te onderstrepen dat het kind het huiswerk zelfstandig moet maken. We proberen steeds een opdracht te geven die het kind aankan. Foutjes maken mag! Deze fouten tonen aan de leerkracht welke problemen het kind nog heeft met de geziene leerstof.

Als het huiswerk tot ernstige problemen leidt, verzoeken we u om contact op te nemen met de leerkracht. Dit kan eenvoudig door een nota in de agenda van het kind.

---

## *Specifieke verwachtingen per leeftijd?*

---

Naar gelang de leeftijd van het kind, zijn er een aantal specifieke verwachtingen. Wat die zijn, wordt telkens aan het begin van het schooljaar benadrukt tijdens het klassikaal oudercontact.

Het is voor ieder kind aangewezen dat de ouders toezicht houden. Elk kind is hierin anders. Wanneer het mogelijk is voor het kind, werkt het zelfstandig.

De agenda wordt als werkinstrument gebruikt. Vanaf het eerste leerjaar staat er per dag een overzicht van alle taken en lessen. Er de nodige aandacht aan besteden, is vanzelfsprekend.

In het vierde leerjaar verwerft een kind meer en meer autonomie. Ouders moeten evenwel niet verbaasd zijn als het kind vraagt om de les eens op te vragen.



In het vijfde leerjaar zijn kinderen trots als ze zelfstandig een taak kunnen afwerken. Het de autonomie geven die ze aankunnen is belangrijk. Ze leren hun planning te maken en beslissen wanneer ze een taak afwerken. Ze krijgen meer en meer opdrachten waarvoor ze enkele dagen tijd hebben (contractwerk). Zelf een werkplanning opstellen, behoort hierbij tot het leerproces. Hierbij verwijzen we graag naar de toetsenwijzers. Heb er oog voor dat niet elk kind hier op hetzelfde moment klaar voor is.

In het zesde leerjaar geven we de kinderen nog meer autonomie. Zijzelf zijn nu meer verantwoordelijk voor de planning en de afwerking van het huiswerk. De inbreng van de ouders wordt beperkt tot het tonen van interesse en het aanmoedigen indien nodig.

---

### *Huiswerk niet gemaakt?*

---

Indien het huiswerk niet gemaakt werd, wordt er gepast opgetreden. Hierbij verwijzen we opnieuw naar de klasafspraken.

Werd het huiswerk niet gemaakt omwille van onvoorziene omstandigheden (ziekte, familiale aangelegenheden, ...), vermelden de ouders dit via een nota of persoonlijk contact met de leerkracht.



---

## *Wanneer geven we huiswerk?*

---

We houden steeds voor ogen dat de kwaliteit van het huiswerk belangrijker is dan de tijd die eraan besteed wordt.

Belangrijk is toch ook dit: kinderen moeten voldoende tijd krijgen om kind te zijn, om te spelen, om de batterijen weer op te laden. Wij geven daarom enkel zinvol huiswerk, dat de leerlingen zonder hulp kunnen oplossen.

Wij overdrijven niet in tijdsduur, al is dat voor iedere leerling verschillend.

We stellen volgende tijdsduur voorop: L1, L2 → 10 tot 20 minuten  
L3, L4 → 30 tot 40 minuten  
L5, L6 → 50 tot 60 minuten

Er wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen taken (iets dat gemaakt of afgewerkt moet worden) en lessen (wat geleerd of gelezen moet worden). In de agenda is er een duidelijke opsplitsing tussen beiden voorzien.

Ook de aard van het huiswerk kan verschillend zijn. Denken we aan het dagdagelijks lezen in het 1ste en het 2de leerjaar, de niet aflatende inoefening van de maal- en deeltafels in het 2de en het 3de leerjaar, rekenopdrachten, Franse woordjes leren, een versje inoefenen, allerlei onderzoekprojecten in de derde graad, ... Vanaf het 4de leerjaar worden de opdrachten vooraf opgegeven, zodat de kinderen ook in tijd leren plannen.



---

## *Gedifferentieerd huiswerk*

---

Kinderen uit dezelfde klas kunnen een verschillend huiswerk krijgen. We streven naar een gelijkwaardige inspanning van elk kind en naar een huiswerk dat een haalbare kaart is voor elk kind.

Concreet betekent dit:

- voor sterkere kinderen een tandje bijsteken.
- dat kinderen met moeilijkheden een huiswerk krijgen dat een realistische uitdaging betekent.

Zo proberen we iedereen gemotiveerd te houden.

Hierbij vergeten we ook niet de kinderen voldoende feedback te geven over het gemaakte huiswerk. Gemaakte fouten worden klassikaal of individueel besproken. Waar nodig wordt passend gemedieerd. In 'waardering' wordt een onderscheid gemaakt in de vorm van punten, een geschreven beoordeling, beloningsstickers, stempels, ...



## 10 gouden tips voor onze 'studentjes'

### 1. Is alles duidelijk?

- Staat alles duidelijk genoteerd in je agenda?
- Begrijp je alles? (Zo niet, praat erover met je juf of meester!)

### 2. Schooltas in orde?

- Zorg dat alles wat je nodig hebt in je schooltas zit. Maar ook niet meer dan dat!

### 3. Tijdstip

- Maak je huiswerk bij voorkeur van zodra je thuiskomt. Dan zit alles nog fris in je hoofd en hoef je je minder zorgen te maken over alles wat je nog moet doen.

### 4. Plannen

- Thuis leg je eerst je schoolagenda open. Je kijkt wat je moet doen en je schat hoe lang dat zal duren. Maak een werkschema op. Papa en mama mogen hierbij helpen.

### 5. Werkplek

- Zoek een rustige en gemakkelijke werkplek.

### 6. Zelfstandig werken

- Je werkt alleen. Papa en mama houden een oogje in het zeil.

### 7. Pauze

- Las om het half uur een pauze in van 10 minuten. Maak een wandeling of sla een praatje.

### 8. Structuur

- Werk af waar je aan begon. Spring niet van de hak op de tak. Papa en mama weten wat te doen als iets niet lukt.

### 9. Orde

- Werk rustig en netjes je taken af.

### 10. Klaar?

- Toon je taak aan papa of mama. Verzamel dan alles wat je nodig hebt tegen de volgende dag en stop dat netjes in je schooltas.

<http://www.thuisbasis.be/content/thuisbasis/assets/docs/HWTVMPPD2.pdf>