

GEZINSBELEID



"Als ik later groot ben, wil ik gelukkig zijn", antwoorden kinderen als je hen vraagt waarover ze dromen. En dat is ook hetgene wat hun ouders wensen, evenals hun leerkrachten. Iedereen verlangt naar een leven zonder zorgen, een warm nest, een zorgzame omgeving.

Maar niet elke situatie is dezelfde, niet elke familie is gelijk. Elk gezin kent zijn groeipijnen, iedere persoon zijn kleine of grote problemen en successen.

Zodra het kind de school binnenkomt, komt ook het gezin van het kind de school binnen. Het leven thuis bepaalt sterk de ontvankelijkheid van het kind op school. Wanneer er thuis ingrijpende veranderingen hebben plaatsgevonden, zoals een echtscheiding, het overlijden van een ouder, of de komst van een stiefouder, financiële problemen; heeft dit direct weerslag op de concentratie, leerprestaties en welbevinden.

Als school willen we, binnen onze taak als mede-opvoeders, ons steentje bijdragen en een verschil maken door mekaar te ondersteunen.

WAT IS EEN GEZIN?

Het begrip 'gezin' omschrijven lukt niet langer met één definitie. Een groot aantal kinderen groeit niet meer op in een 'traditioneel' gezin met een vader en een moeder. Er komen steeds meer verschillende vormen voor, dit is in onze school niet anders.

Doch, ondanks de grote diversiteit aan gezinsvormen, zijn er meer overeenkomsten dan verschillen. Uiteindelijk draait het in een gezin altijd om de band tussen mensen; je vormt immers een gezin omdat je graag wil samenleven met elkaar, omdat je geborgenheid en contact nastreeft. Het gezin vormt een veilige basis om jezelf te zijn en creëert ruimte om lief en leed te delen. Het gezin blijft voor iedereen belangrijk: het is dan ook de plaats waar je gevormd wordt, waarden leert, bescherming krijgt en gewaardeerd wordt om wie je bent. De school kan een deel van de opvoeding op zich nemen en ondersteuning bieden, maar kan het gezin nooit vervangen.

Als de gezinssituatie van een kind verandert, is dat vaak een bewogen tijd. Dat hoeft daarom geen blijvende, negatieve gevolgen te hebben. Meestal passen kinderen zich goed aan en verzoenen zich snel met de nieuwe situatie. Een kind kan zich dus voor korte of langere tijd anders gaan gedragen dan gewoonlijk. Als school willen we dan een rustpunt zijn in woelige tijden.

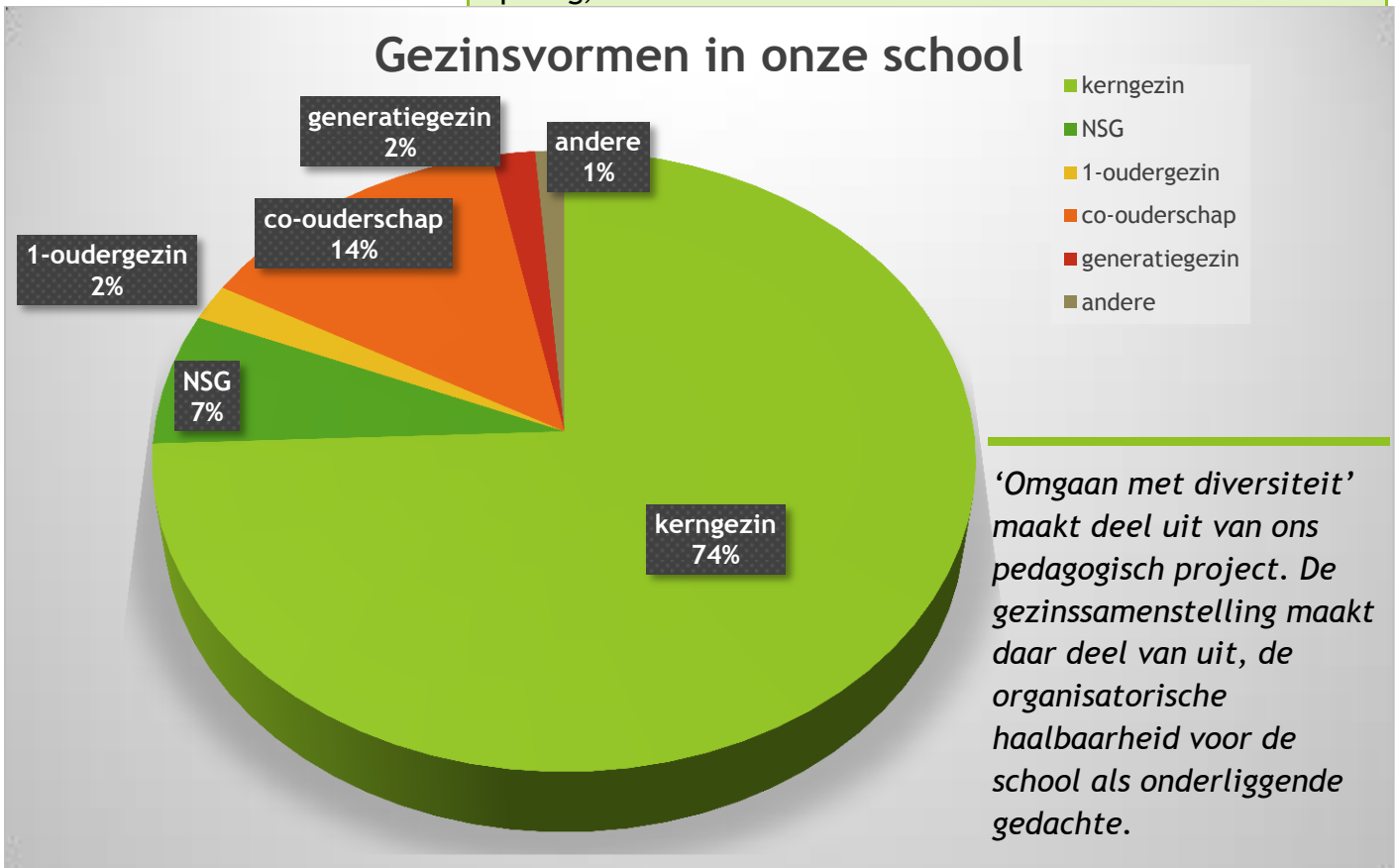


VERSCHILLENDE GEZINSVORMEN - HOE ZIT DAT BIJ ONS OP SCHOOL?

(situatie januari 2015)

Aan de hand van gegevens waarover wij beschikken, hebben we het aantal gezinsvormen in grafiek gebracht. Het geeft ons een duidelijk beeld van de diversiteit enerzijds en het heeft ons geholpen bij het formuleren van enkele fundamentele afspraken. (Sommige gezinnen behoren tot ≠ gezinsvormen)

GEZINSVORM	Beschrijving	Aantal
❖ Kerngezin of traditioneel gezin	Een volwassen man en vrouw leven samen en hebben samen kinderen. Ze zijn de biologische ouders van de kinderen.	119
❖ Nieuw Samengesteld Gezin	Één of beide ouders brengen kinderen mee in een nieuwe relatie. Soms hebben ze samen ook nog kinderen.	11
❖ Één-oudergezin	Één volwassene met kinderen van wie hij of zij de biologische ouder is.	3
❖ co-ouderschap	Gescheiden ouders die het gezag over de kinderen delen. De kinderen leven op 2 adressen afwisselend bij één van de ouders (of woont op één adres en gaat op bezoek). Eventueel nieuwe partners hebben juridisch geen ouderlijk gezag.	22
❖ adoptiegezin	Één of 2 volwassenen hebben kinderen waarvan ze niet de biologische ouders zijn.	0
❖ generatiegezin	Ouders en kinderen leven in een groter familieverband onder hetzelfde dak (vb. grootouders)	3
❖ andere vormen	Latgezin, homo- of lesbogezin, pleeggezin, tijdelijke opvang, ...	2



Een goed gezinsbeleid kan pas gevoerd worden als er sprake is van **respect**; respect voor elkaar, voor alle gezinsvormen, voor verscheidenheid, ... Om dit te kunnen waarmaken is het onze taak steeds een **neutrale positie** in te nemen (conflicten oplossen hoort niet tot ons takenpakket). Daarom is **communicatie** een heel belangrijk onderdeel. Enige verandering in de gezinssituatie wordt daarom best zo snel mogelijk gemeld aan de school, zodat we enerzijds onze administratieve gegevens kunnen aanpassen en anderzijds mee kunnen waken over het *welbevinden* van uw kind(eren).

COMMUNICATIE

- VAN INSCHRIJVING TOT GROOTOUDERFEEST
- KINDEREN BINNEN NIEUWE GEZINSSITUATIES
- SOLIDARITEIT OP SCHOOL



Wat mag u van ons verwachten?



Bij de inschrijving

- ❖ *Indien mogelijk* komen beide ouders naar de inschrijving, zeker indien dit wenselijk is door de gezinssituatie. Dit om nadien discussies te vermijden.
- ❖ Wettelijke documenten worden na ondertekening voor ontvangst overgemaakt aan de ouders die de inschrijving ondertekenen.
- ❖ Wettelijke documenten zijn: schoolreglement, schoolbrochure, pedagogisch project, info in verband met schooltoelage, info over Gimme
- ☞ *Deze en nog andere informatie (huiswerkbeleid, regels en afspraken, samenwerking met andere instanties, ...) is eveneens te raadplegen op de website.*
- ❖ Informatie over schoolrekeningen en wijze van betalen
- ❖ Informatie over en communicatie i.v.m. de actuele gezinssituatie, antwoord op al uw vragen!



Op het gebied van communicatie

- ❖ **Oudercontacten (individueel en/of klassikaal):** In het belang van de communicatieoverdracht durven we erop aandringen dat beide ouders samen naar de respectievelijke contacten komen, omdat we aan beide ouders dezelfde boodschap willen geven. Indien dit door omstandigheden niet mogelijk zou zijn, kan van deze regel afgeweken worden in samenspraak met leerkracht (vb. ernstige communicatiestoornis tussen ex-partners). Mede-partners zijn welkom, mits onderling afgesproken tussen de ex-partners.
- ❖ **Rapport:** 4 keer per jaar wordt een rapport meegegeven. We vragen dit steeds zo snel mogelijk ondertekend terug te bezorgen aan de school. Indien de gezinssituatie dit vereist kan het rapport later ingediend worden, zodat bij de wissel het rapport ook door de tweede ouder gezien en ondertekend kan worden. Op nadrukkelijke vraag (klasafpraak) kan de school een kopie naar de andere ouder sturen. De toetsenmap (die regelmatig mee naar huis gegeven wordt) kan steeds geraadpleegd worden in de klas na een seintje aan de leerkracht.
- ❖ **Schoolrekening:** Ongeveer 4 keer per jaar krijgt je kind een schoolrekening mee, meestal valt deze periode samen met het rapport. Bij de inschrijving wordt besproken wat mogelijk is bij betalingsproblemen. Aarzel niet de directie aan te spreken als er zich wijzigingen voordoen, discretie staat voorop. Ook in geval van betalingsherinneringen wordt discretie verzekerd, dit gebeurt steeds onder gesloten omslag. Verdeling en betalingsmodaliteiten laten we over aan de ouders, het is onbegonnen werk rekeningen op te splitsen.
- ❖ **Briefwisseling:** Sedert januari 2015 werken we met het digitaal communicatiesysteem 'Gimme'. Dit maakt dat er geen briefjes dubbel meegegeven moeten worden met de kinderen, aangezien elke ouder kan inloggen voor onze school en kan aangeven van welke klas hij de briefwisseling wenst te ontvangen. Men kan dit systeem linken aan een mailadres of facebook-account, zodanig dat u op de hoogte gebracht wordt als er een brief gepost werd. Natuurlijk kan er ook nog voor de papieren versie gekozen worden, maar deze wordt slechts één keer meegegeven. Op vraag van de ouderraad wordt de nieuwsbrief met maandoverzicht nog aan de oudsten van elk gezin meegegeven. Brieven van andere instanties dan de school, worden wel nog meegegeven met de kinderen, in de toekomst zal dit één keer per week gebeuren.
- ❖ **Schoolagenda en/of heen-en-weerschriftje** zijn de meest gebruikte en directe communicatiemiddelen. Ze geven niet alleen een beeld van de taken die kinderen thuis dienen te maken, maar tevens een historiek van communicatie tussen ouders en leerkracht. Het zijn bovendien instrumenten waarmee onze kinderen hun schoolleven leren organiseren. Voor meer info i.v.m. afspraken rond huistaken verwijzen we graag naar ons huiswerkbeleid.
- ❖ **Afhalen van de kinderen aan de schoolpoort (voor de kleuters: in de veranda):** Ook hierover dient duidelijk gecommuniceerd te worden met de klasleerkracht (zie ook document 'toelatingen' dat jaarlijks ingevuld en ondertekend wordt). Let wel, zolang er geen wettelijke regeling getroffen werd bij echtscheiding, blijven beide ouders juridisch verantwoordelijk. Laat zeker ten allen tijde gezond verstand voorgaan op eigenbelang en dit om het welbevinden van uw kinderen te waarborgen.



Wat mag u van uw kinderen verwachten?

- ❖ **Kleuters:** deze groep is onmiskenbaar de productiefste wat betreft knutselwerkjes en dergelijke. Al deze werkjes worden op regelmatige basis meegegeven met de kleuters naar huis. Bij gewijzigde gezinssituaties willen we vragen of jullie hier zelf onderling afspraken over willen maken.
- ❖ **Lagere school:** werkjes kunnen hier van heel verschillende aard zijn (muzisch, technologisch, ...). De resultaten komen de kinderen zelf toe.
- ❖ **Nieuwjaarsbrieven:** indien dit van toepassing is, kunnen beide ouders een aantal nieuwjaarsbrieven aanvragen (via Gimme of op papier). De leerkracht maakt slechts een aantal brieven zelf met de kinderen (afhankelijk van de leeftijd), gelieve er dus rekening mee te houden dat er ook met voorgedrukte exemplaren gewerkt wordt.
- ❖ **Moeder- en vaderdag:** Algemene richtlijn is dat er slechts één geschenk gemaakt wordt voor zowel moeder als vader. Op expliciete vraag van het kind, kan echter overwogen worden een 2^{de} (ander) werkje te maken voor een plusouder. Vanzelfsprekend spreken we dan al over een ouder kind en in de veronderstelling dat er over die vraag reeds goed nagedacht werd; dit kan enkel in samenspraak met beide ouders.
- ❖ **Grootouderfeest:** Jaarlijks nodigen de kleuters hun grootouders uit voor een echte minishow. 2 uitnodigingen worden meegegeven die het kind dan kan bezorgen aan de grootouders. Omwille van de ruimte op school/in de zaal moeten we een maximum aantal van 4 personen vastleggen. Ook wordt er telkens een geschenkje voorzien, telkens 2 per kind (gerekend op 2 grootouders/grootouderparen).

Wat mag u niet van ons verwachten?

Aangezien ons gezinsbeleid steunt op respect mag u van ons in geen geval verwachten partij te trekken in geval van veranderende gezinssituatie. Wij willen samen met elke 'partner' nagaan hoe wij als steunpunt het best kunnen bijdragen aan het welbevinden van de kinderen. Het oplossen van gezinsconflicten behoort echter niet tot ons takenpakket.



We hebben hart voor elkaar

Waar vinden we dit alles terug in de eindtermen voor het basisonderwijs?

- 4.3 Kleuters kunnen verschillende gezinsvormen herkennen.
- 4.7 Leerlingen van de lagere school kunnen er in hun omgang met leeftijdsgenoten op discrete wijze rekening mee houden dat niet alle kinderen in hetzelfde gezin wonen als zijzelf.